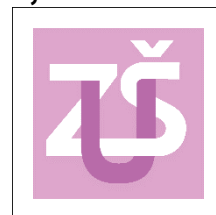


**Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice,
příspěvková organizace,
Měšická 322, Líbeznice**



Směrnice

Školní vzdělávací program pro školní družinu

ČÍSLO SMĚRNICE/č.j.	25_Školní vzdělávací program pro školní družinu Č.j. ZSLib/0440/2023
SPISOVÝ/SKARTAČNÍ ZNAK	A.2.1 / A5
PEDAGOGICKÁ RADA PROJEDNALA DNE:	4. 9. 2023
SMĚRNICE NABÝVÁ PLATNOSTI DNE:	4. 9. 2023
SMĚRNICE NABÝVÁ ÚČINNOSTI DNE:	4. 9. 2023

SCHVALOVATEL:	PhDr. František Grunt
VYPRACOVAL:	Věra Frühaufová, Mgr. Martin Skalický
VERZE ČÍSLO	2.0

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

1. Charakteristika školní družiny

- a) Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT č. 74/05Sb.
- b) Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro aktivní odpočinek žáků po vyučování. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny jsou zájmové činnosti, odpočinek a rekreace žáků.
- c) Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. až 3. ročníku a žáky ze skupinové integrace.
- d) Kapacita školní družiny se aktuálně průběžně upravuje. Žáci jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.
- e) Školní družina se nachází v budově Neorondelu a na detašovaných pracovištích zapsaných ve školském rejstříku.. K pobytu venku je využíván školní park a multifunkční hřiště Duhovka.

2. Popis materiálních podmínek

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stolní a deskové hry, hračky a stavebnice dle vlastního výběru. Každé oddělení je vybaveno nábytkem a část místnosti pokryta tatami, žáci ho mohou využívat zejména ke hrám, při relaxaci a besedách. Ve třídách využíváme interaktivní tabule. Lze využívat i knihovnu v Neorondelu.

3. Popis personálních podmínek

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo či nepřímo řídí, navozuje, motivuje a hodnotí. Probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, chuť se dívat kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků.

4. Popis ekonomických podmínek

- a) Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny je určen vyhláškou č. 74/2005 Sb., zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Úplata ve školní družině se řídí rozhodnutím zřizovatele. Vnitřní předpis ukládá zákonným zástupcům úplatu za školní družinu platit přes aplikaci Bakaláři.

5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- a) Každá vychovatelka na začátku školního roku a před letními prázdninami provede poučení o bezpečnosti a chování žáků. Žáky seznámí s vnitřním řádem školní družiny. Poučení zapíše do třídní knihy.
- b) Žák nesmí svévolně opustit školní družinu bez vědomí vychovatelky.
- c) Žáci navštěvující zájmový kroužek, odcházejí v určený čas. Po skončení zájmového kroužku se někteří žáci vrací zpět do školní družiny.

- d) Žák je povinen chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků.
- e) Každý úraz, poranění, nehodu a nevolnost musí žák hlásit ihned vychovateli.
- f) Při vzniku úrazu zapíše vychovatelka záznam do Knihy úrazů, která je společná se ZŠ.
- g) Žáky vedeme k vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy.

6. Podmínky přijímání žáků a podmínky ukončování vzdělávání

- a) Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pouze žákům školy. K pravidelné docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 3. ročníku a děti ze skupinové integrace. Podmínkou je i zaplacení úplaty za vzdělávání ve školní družině. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- b) Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:
 1. na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka
 2. při neplacení poplatku za školní družinu v uvedeném termínu
 3. pokud žák opakovaně nedodrжуje řád školní družiny.

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky do školní družiny alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce žáka.

7. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

7.1. Cíle vzdělávání

Dlouhodobé cíle:

- zdravý životní styl
- pečovat o tělesnou, duševní a společenskou pohodu žáků
- spolupráce s rodiči
- rozvíjet nadání žáků a touhu po poznání

Krátkodobé cíle:

- jsou rozpracovány konkrétně po měsících v jednotlivých ročních plánech příslušných oddělení

Specifické cíle:

- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky náměty pro volný čas

Obecné cíle:

- rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času

Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a jazyka.
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na různých činnostech.
- vést děti k sociální soudržnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, akceptovat a tolerovat druhé
- vést dítě k poznání, že může jednat svobodně, že však za své rozhodnutí zodpovídá

Výchova ke smysluplnému využívání volného času a motivovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času

- pestrost, přiměřenost a vhodná motivace činnostmi
- rozvíjení individuálních zájmů žáků
- spolupráce žáků při výběru činností

Jednotlivé vzdělávací cíle směřují k ucelenému rozvoji klíčových kompetencí:

1. Kompetence komunikativní – žák umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Využívá informační a komunikační prostředky.

2. Kompetence k řešení problémů – žák vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Snaží se problémy řešit samostatně.

3. Kompetence sociální a personální – žák umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, napomáhá upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

4. Kompetence občanské – žák respektuje názor druhých, váží si ho, odmítá hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností. Vnímá nespravedlnost, šikanu i agresivitu a dovede se jim bránit. Aktivně a tvořivě se zapojuje do všech aktivit. Váží si kulturního dědictví, má kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí.

5. Kompetence k učení – žák si vybírá vhodné metody a efektivní způsoby učení, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané poznatky uplatňuje v další hře a učení, uvádí věci do souvislostí.

6. Kompetence k trávení volného času – žák umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné nabídky.

7.2. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost – je dána měsíční skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru.

Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní měsíční skladby činností, jsou vybírány dle aktuální nabídky.

Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti.

Odpočinkové činnosti – obsahují klidové činnosti (individuální hry, četba, poslech, uvolňovací cviky), výtvarné činnosti (rozvíjíme fantazii a představivost, vedeme žáky k pracovním návykům), technická činnost (vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a předmětů).

Rekreační činnosti – obsahují aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování (např. vycházky na hřiště nebo v okolí školy, pořádání soutěží, rozvíjení motoriky – stavebnice).

Příprava na vyučování – zahrnuje především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky z vyučování.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Všichni přihlášení žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se zúčastit zájmového vzdělávání ve školní družině a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám a možnostem. Plán pedagogické podpory a vzdělávací plán s doporučenými podpůrnými opatřeními.

Podněcujeme a motivujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména:

- individuálním přístupem
- využíváním poradenské pomoci školy
- konzultacemi s PPP
- využitím všech podpůrných opatření při seberealizaci žáka
- spoluprací s rodiči
- klidným a příjemným prostředím
- k těmto žákům mohou být přiděleni asistenti pedagoga.

Pro rozvoj talentovaných žáků školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

9. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven pro žáky 1. až 3. ročníku a dětí ze skupinové integrace. Ranní provoz je od 6:30 – 7:30 hod.(budova Neorondel) a odpolední provoz od 11:35 – 17:00 hod.(Neorondel).

Svazkové školy: Měšice, Kojetice: 11:35 - 16:00 hodin

Nová Ves, Bašť: 11:35 - 16:30 hodin

Činnost probíhá od září do června. Skladba zaměstnání je uzpůsobena věku žáků. Může být během roku změněna. Důležitá je motivace, individuální přístup ke každému žákovi a schopnost komunikace vychovatelky. Hodnocení činností probíhá formou rozhovoru, výstavy, ankety.

10. Obsah vzdělávání

Obecná charakteristika

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která obohacuje žáků sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti.

Program výchovy a vzdělávání vychází ze ŠVP naší školy. Je určen pro žáky 1. až 3. ročníku a žáky ze skupinové integrace. Je vytvořen na základě polohy a podmínek škol. ŠVP školní družiny je otevřený dokument, který se může doplnit nebo upravit dle nastalých změn.

11. Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA aneb umím být už bez rodičů

- Země kouzel a kouzelných slůvek

Škola

- první dny ve škole
- přivítání prvňáčků a seznámení žáků s prostory školní družiny a školní jídelny
- seznámení s režimem a organizací školní družiny
- poučení žáků o bezpečnosti při veškerých činnostech ve školní družině
- poučení o bezpečnosti příchodu do školní družiny
- přecházení na zájmové útvary
- dodržování pravidel silničního provozu

Kamarádi

- upevňování hygienických návyků
- utváření sociálních vztahů mezi žáky v kolektivu
- vytváření pozitivního klimatu školní družiny
- osvojení si zásad správného chování a jednání s lidmi
- vzájemná úcta
- pravidla stolování
- denní režim a jeho dodržování

KOUZLO PODZIMU aneb na léto jde stáří

- Země přátelství

Čarování

- barvy podzimu
- malíř příroda
- podzimní koláže
- sběr a tvorba z plodů
- básničky a písničky k danému tématu
- drakiáda
- týden plný tajemna
- dýňobraní
- vytváření dobrých vztahů

ZIMA, ZIMA JE VELIKÁ aneb čekáme tě Ježíšku

- Země fantazie

Čas adventní

- Čert a Mikuláš, veselé čertování
- vánoční veselení
- výroba vánočních dárků nejrůznějšími technikami,
- vánoční tradice a zvyky
- rozvíjení citových vztahů k rodičům, prarodičům, kamarádům a všem lidem
- výzdoba školní družiny
- vánoční besídka s nadílkou

Zimní království

- noci dlouhé a dny krátké, zpestříme je pohádkou
- radovánky na sněhu
- masopust, tradice, zvyky, výroba masek
- ochrana zdraví aneb my stonáme neradi - oblékání v zimě
- nebezpečí úrazu
- lidé a práce v zimě
- příroda u nás a ve světě

AŽ JARO ZAŤUKÁ aneb zebe už jen trošičku

- Země přírody

Jarní probouzení

- zimo, zimo jdi už pryč, dívej se pozorně
- příroda se probouzí
- rostliny, stromy, zvířátka a naše zahrádka

Rozmanitost přírody

- aprílové počasí
- lidové veselí a tradice - oslavy svátků jara, jarní koledy
- výzdoba oddělení

- kvízy, soutěže
- Dopravní tematika
- pozor, svítí červená
 - bezpečně na silnici, dobře viditelné oblečení

Naše tělo

- vidím, slyším, mluvím
- vím, co je tělu prospěšné a co mu škodí
- péče o zdravé zuby

UŽ JDE LÉTO MEZI NÁS aneb chce to tělo do pohybu dát

- Země dovedností

Tělo do pohybu dáme

- pohybové aktivity
- zvládne dobře lézt, běhat, skákat i přes překážky
- závodivé soutěže
- míčové hry

Zábavná škola

- rozmarné malování
- o krále stavbařů

Prevence úrazů

- důležitá telefonní čísla
- ošetření drobných poranění
- zásady první pomoci
- nebezpečí venku - požáry, klíšťata

Moje maminka

- Den matek – výroba přáníček, dárečků pro maminky
- úcta k člověku
- úcta ke každému povolání a význam pro život
- opatrnost při styku s cizími lidmi

PRÁCE S KNIHOU aneb i pohádku si přečtu rád

- Země umění

Můj přítel – kniha

- má nejoblíbenější kniha
- návrh obalu na knihu
- využití prací k výzdobě oddělení
- pohádkaření – poslech pohádky
- ilustrace k četbě
- dětské časopisy, knihy a filmy
- spolupráce s knihovnou v Líbeznicích

VYPRAVÍM A ZPÍVÁM RÁD aneb i já mám rád vtipnou kaši

- Země zpěvu, hudby, recitace

Hudba

- relaxace při hudbě
- písničky pro malé dětičky
- sladění pohybu s rytmem hudby
- různé druhy hudby

Citové zážitky

- můj byt - můj hrad
- chováme zvířátko

Rýmování

- dětské básničky
- vtipkování

EKOLOGIE aneb to je teda věda, auto je i pro medvěda

- Země zamyšlení

Chráníme své životní prostředí

- seznamujeme se s enviromentální výchovou
- třídění odpadů
- druhy energie
- přírodní živly
- vliv člověka na životní prostředí
- pečujeme o své okolí
- sběr odpadků – ať nikdo neví, že jsem tu byl

Voda

- voda není pouze v moři
- koloběh vody
- zvířátka a příroda
- canisterapie
- ovzduší a jeho význam pro život

V Líbeznicích dne: 4. 9. 2023

PhDr. František Grunt
ředitel školy