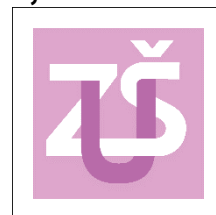


**Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice,  
příspěvková organizace,  
Měšická 322, Líbeznice**



## Směrnice

### Školní vzdělávací program pro školní družinu

<b>ČÍSLO SMĚRNICE/č.j.</b>	25_Školní vzdělávací program pro školní družinu Č.j. ZSLib/0440/2023
<b>SPISOVÝ/SKARTAČNÍ ZNAK</b>	A.2.1 / A5
<b>PEDAGOGICKÁ RADA PROJEDNALA DNE:</b>	4. 9. 2023
<b>SMĚRNICE NABÝVÁ PLATNOSTI DNE:</b>	4. 9. 2023
<b>SMĚRNICE NABÝVÁ ÚČINNOSTI DNE:</b>	4. 9. 2023

<b>SCHVALOVATEL:</b>	PhDr. František Grunt
<b>VYPRACOVAL:</b>	Věra Frühaufová, Mgr. Martin Skalický
<b>VERZE ČÍSLO</b>	2.0

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

## **1. Charakteristika školní družiny**

- a) Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT č. 74/05Sb.
- b) Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro aktivní odpočinek žáků po vyučování. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny jsou zájmové činnosti, odpočinek a rekreace žáků.
- c) Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. až 3. ročníku a žáky ze skupinové integrace.
- d) Kapacita školní družiny se aktuálně průběžně upravuje. Žáci jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.
- e) Školní družina se nachází v hlavní budově ZŠ a v budově neorondelu. K pobytu venku je využíván školní park a multifunkční hřiště Duhovka.

## **2. Popis materiálních podmínek**

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stolní a deskové hry, hračky a stavebnice dle vlastního výběru. Každé oddělení je vybaveno nábytkem a část místnosti pokryta tatami, žáci ho mohou využívat zejména ke hrám, při relaxaci a besedách. Ve třídách využíváme interaktivní tabule. Lze využívat i knihovnu v Neorondelu.

## **3. Popis personálních podmínek**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo či nepřímo řídí, navozuje, motivuje a hodnotí. Probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, chuť se dívat kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků.

## **4. Popis ekonomických podmínek**

- a) Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny je určen vyhláškou č. 74/2005 Sb., zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Úplata ve školní družině se řídí aktuálním vnitřním předpisem ředitele školy o poskytování úplaty ve školní družině, od 1.1.2024 bude o výši úplaty rozhodovat zřizovatel. Vnitřní předpis ukládá zákonným zástupcům úplatu za školní družinu platit přes aplikaci Bakaláři.

## **5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

- a) Každá vychovatelka na začátku školního roku a před letními prázdninami provede poučení o bezpečnosti a chování žáků. Žáky seznámí s vnitřním řádem školní družiny. Poučení zapíše do třídní knihy.
- b) Žák nesmí svévolně opustit školní družinu bez vědomí vychovatelky.

- c) Žáci navštěvující zájmový kroužek, odcházejí v určený čas. Po skončení zájmového kroužku se někteří žáci vrací zpět do školní družiny.
- d) Žák je povinen chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků.
- e) Každý úraz, poranění, nehodu a nevolnost musí žák hlásit ihned vychovatelce.
- f) Při vzniku úrazu zapíše vychovatelka záznam do Knihy úrazů, která je společná se ZŠ.
- g) Žáky vedeme k vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy.

## **6. Podmínky přijímání žáků a podmínky ukončování vzdělávání**

- a) Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pouze žákům školy. K pravidelné docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 3. ročníku a děti ze skupinové integrace. Podmínkou je i zaplacení úplaty za vzdělávání ve školní družině. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- b) Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:
  1. na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka
  2. při neplacení poplatku za školní družinu v uvedeném termínu
  3. pokud žák opakovaně nedodrží řád školní družiny.

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky do školní družiny alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce žáka.

## **7. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny**

### **7.1. Cíle vzdělávání**

#### **Dlouhodobé cíle:**

- zdravý životní styl
- pečovat o tělesnou, duševní a společenskou pohodu žáků
- spolupráce s rodiči
- rozvíjet nadání žáků a touhu po poznání

#### **Krátkodobé cíle:**

- jsou rozpracovány konkrétně po měsících v jednotlivých ročních plánech příslušných oddělení

#### **Specifické cíle:**

- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky náměty pro volný čas

#### **Obecné cíle:**

- rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času

#### Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání

#### Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a jazyka.
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na různých činnostech.
- vést děti k sociální soudržnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

#### Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, akceptovat a tolerovat druhé
- vést dítě k poznání, že může jednat svobodně, že však za své rozhodnutí zodpovídá

#### Výchova ke smysluplnému využívání volného času a motivovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času

- pestrost, přiměřenost a vhodná motivace činností
- rozvíjení individuálních zájmů žáků
- spolupráce žáků při výběru činností

Jednotlivé vzdělávací cíle směřují k ucelenému rozvoji klíčových kompetencí:

**1. Kompetence komunikativní** – žák umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Využívá informační a komunikační prostředky.

**2. Kompetence k řešení problémů** – žák vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Snaží se problémy řešit samostatně.

**3. Kompetence sociální a personální** – žák umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, napomáhá upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

**4. Kompetence občanské** – žák respektuje názor druhých, váží si ho, odmítá hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností. Vnímá nespravedlnost, šikanu i agresivitu a dovede se jim bránit. Aktivně a tvořivě se zapojuje do všech aktivit. Váží si kulturního dědictví, má kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí.

**5. Kompetence k učení** – žák si vybírá vhodné metody a efektivní způsoby učení, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané poznatky uplatňuje v další hře a učení, uvádí věci do souvislostí.

**6. Kompetence k trávení volného času** – žák umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné nabídky.

## **7.2. Formy vzdělávání**

**Pravidelná činnost** – je dána měsíční skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru.

**Příležitostné akce** – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní měsíční skladby činností, jsou vybírány dle aktuální nabídky.

**Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti.

**Odpočinkové činnosti** – obsahují klidové činnosti (individuální hry, četba, poslech, uvolňovací cviky), výtvarné činnosti (rozdvíjíme fantazii a představivost, vedeme žáky k pracovním návykům), technická činnost (vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a předmětů).

**Rekreační činnosti** – obsahují aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování (např. vycházky na hřiště nebo v okolí školy, pořádání soutěží, rozvíjení motoriky – stavebnice).

**Příprava na vyučování** – zahrnuje především didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky z vyučování.

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Všichni přihlášení žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se zúčastit zájmového vzdělávání ve školní družině a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám a možnostem. Plán pedagogické podpory a vzdělávací plán s doporučenými podpůrnými opatřeními.

Podněcujeme a motivujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména:

- individuálním přístupem
- využíváním poradenské pomoci školy
- konzultacemi s PPP
- využitím všech podpůrných opatření při seberealizaci žáka
- spoluprací s rodiči
- klidným a příjemným prostředím
- k těmto žákům mohou být přiděleni asistenti pedagoga.

Pro rozvoj talentovaných žáků školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

## **9. Délka a časový plán vzdělávání**

Časový plán je sestaven pro žáky 1. až 3. ročníku a děti ze skupinové integrace. Ranní provoz je od 6:30 – 7:30 hod.(budova Neorondel) a odpolední provoz od 11:35 – 17:00 hod.(Neorondel).

Svazkové školy: Měšice, Kojetice: 11:35 - 16:00 hodin

Nová Ves, Bašť: 11:35 - 16:30 hodin

Činnost probíhá od září do června. Skladba zaměstnání je uzpůsobena věku žáků. Může být během roku změněna. Důležitá je motivace, individuální přístup ke každému žákovi a schopnost komunikace vychovatelky. Hodnocení činností probíhá formou rozhovoru, výstavy, ankety.

## **10. Obsah vzdělávání**

### **Obecná charakteristika**

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která obohacuje žáků sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti.

Program výchovy a vzdělávání vychází ze ŠVP naší školy. Je určen pro žáky 1. až 3. ročníku a žáky ze skupinové integrace. Je vytvořen na základě polohy a podmínek škol. ŠVP školní družiny je otevřený dokument, který se může doplnit nebo upravit dle nastalých změn.

## **11. Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu**

### **ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA aneb umím být už bez rodičů**

#### **- Země kouzel a kouzelných slůvek**

Škola

- první dny ve škole
- přivítání prvňáčků a seznámení žáků s prostory školní družiny a školní jídelny
- seznámení s režimem a organizací školní družiny
- poučení žáků o bezpečnosti při veškerých činnostech ve školní družině
- poučení o bezpečnosti příchodu do školní družiny
- přecházení na zájmové útvary
- dodržování pravidel silničního provozu

Kamarádi

- upevňování hygienických návyků
- utváření sociálních vztahů mezi žáky v kolektivu
- vytváření pozitivního klimatu školní družiny
- osvojení si zásad správného chování a jednání s lidmi
- vzájemná úcta
- pravidla stolování
- denní režim a jeho dodržování

## **KOUZLO PODZIMU aneb na léto jde stáří**

### **- Země přátelství**

#### Čarování

- barvy podzimu
- malíř příroda
- podzimní koláže
- sběr a tvorba z plodů
- básničky a písničky k danému tématu
- drakiáda
- týden plný tajemna
- dýňobraní
- vytváření dobrých vztahů

## **ZIMA, ZIMA JE VELIKÁ aneb čekáme tě Ježíšku**

### **- Země fantazie**

#### Čas adventní

- Čert a Mikuláš, veselé čertování
- vánoční veselení
- výroba vánočních dárků nejrůznějšími technikami,
- vánoční tradice a zvyky
- rozvíjení citových vztahů k rodičům, prarodičům, kamarádům a všem lidem
- výzdoba školní družiny
- vánoční besídka s nadílkou

#### Zimní království

- noci dlouhé a dny krátké, zpestříme je pohádkou
- radovánky na sněhu
- masopust, tradice, zvyky, výroba masek
- ochrana zdraví aneb my stonáme neradi - oblékání v zimě
- nebezpečí úrazu
- lidé a práce v zimě
- příroda u nás a ve světě

## **AŽ JARO ZAŤUKÁ aneb zebe už jen trošičku**

### **- Země přírody**

#### Jarní probouzení

- zimo, zimo jdi už pryč, dívej se pozorně
- příroda se probouzí
- rostliny, stromy, zvířátka a naše zahrádka

#### Rozmanitost přírody

- aprílové počasí
- lidové veselí a tradice - oslavy svátků jara, jarní koledy

- výzdoba oddělení
  - kvízy, soutěže
- Dopravní tematika
- pozor, svítí červená
  - bezpečně na silnici, dobře viditelné oblečení

#### Naše tělo

- vidím, slyším, mluvím
- vím, co je tělu prospěšné a co mu škodí
- péče o zdravé zuby

### **UŽ JDE LÉTO MEZI NÁS aneb chce to tělo do pohybu dát**

#### **- Země dovedností**

##### Tělo do pohybu dáme

- pohybové aktivity
- zvládne dobře lézt, běhat, skákat i přes překážky
- závodivé soutěže
- míčové hry

##### Zábavná škola

- rozmarné malování
- o krále stavbařů

##### Prevence úrazů

- důležitá telefonní čísla
- ošetření drobných poranění
- zásady první pomoci
- nebezpečí venku - požáry, klíšřata

##### Moje maminka

- Den matek – výroba přáníček, dárečků pro maminky
- úcta k člověku
- úcta ke každému povolání a význam pro život
- opatrnost při styku s cizími lidmi

### **PRÁCE S KNIHOU aneb i pohádku si přečtu rád**

#### **- Země umění**

##### Můj přítel – kniha

- má nejoblíbenější kniha
- návrh obalu na knihu
- využití prací k výzdobě oddělení
- pohádkaření – poslech pohádky
- ilustrace k četbě
- dětské časopisy, knihy a filmy
- spolupráce s knihovnou v Líbeznicích



## **VYPRÁVÍM A ZPÍVÁM RÁD aneb i já mám rád vtipnou kaši**

### **- Země zpěvu, hudby, recitace**

#### Hudba

- relaxace při hudbě
- písničky pro malé dětičky
- sladění pohybu s rytmem hudby
- různé druhy hudby

#### Citové zážitky

- můj byt - můj hrad
- chováme zvířátko

#### Rýmování

- dětské básničky
- vtipkování

## **EKOLOGIE aneb to je teda věda, auto je i pro medvěda**

### **- Země zamyšlení**

#### Chráníme své životní prostředí

- seznamujeme se s enviromentální výchovou
- třídění odpadů
- druhy energie
- přírodní živly
- vliv člověka na životní prostředí
- pečujeme o své okolí
- sběr odpadků – ať nikdo neví, že jsem tu byl

#### Voda

- voda není pouze v moři
- koloběh vody
- zvířátka a příroda
- canisterapie
- ovzduší a jeho význam pro život

V Líbeznicích dne: 4. 9. 2023

PhDr. František Grunt  
ředitel školy