



Č.j.ZSLib/1519/2024

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2023/2024

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Základní umělecká škola
Líbeznice, příspěvková organizace

Sídlo: Měšická 322, Líbeznice

Telefon: 283 981 085

E-mailová adresa školy: info@zslibeznice.cz

Webové stránky: www.zslibeznice.cz

Datová schránka: d4vmpdn

Právní forma: od 1.1.1993 příspěvková organizace

IČO: 00875911

Zřizovatel školy: Obec Líbeznice, Mělnická 43, Líbeznice

Ředitel školy: PhDr. František Grunt

Součásti školy:

Základní škola:	kapacita: 1700 žáků	IZO: 108 003 922
Základní umělecká škola:	kapacita: 320 žáků	IZO: 181 036 045
Školní družina:	kapacita: 650 žáků	IZO: 108 053 083
Školní jídelna:	kapacita: 1625 žáků	IZO: 113 800 169
Školní jídelna – výdejna:	kapacita: 372 žáků	IZO: 181 073 447

Statistické údaje ve školním roce 2023/2024 (k)	
Počet žáků:	1601
Počet tříd:	60
Počet žáků ve školní družině:	605
Počet oddělení školní družiny	25
Počet žáků ZUŠ:	276
Počet tříd v ZUŠ:	26

Charakteristika školy:

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice je plně organizovanou školou poskytující vzdělání od 1. do 9. ročníku. Od 1. září 2012 je součástí základní školy i základní umělecká škola. V souvislosti s touto změnou došlo ke změně názvu školy: Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace. Od 1.9.2022 je líbeznická škola největší základní školou v České republice. Je spádovou školou pro obce Líbeznice, Bašť, Bořanovice, Předboj, Měšice, Nová Ves, Zlonín. Tyto obce se nacházejí sice ve Středočeském kraji, ale v těsné blízkosti Prahy. V těchto obcích v minulých letech proběhla masivní výstavba domů, do kterých se nastěhovaly silné ročníky mladých lidí s dětmi. Ještě ve školním roce 2012/2013 měla škola 350 žáků, nyní (ve školním roce 2023/2024) se počet žáků vyšplhal na 1601. Škola má podmínky pro vzdělávání imobilních žáků. Školu také navštěvují žáci, kterým byly vyšetřeny ve školském poradenském zařízení diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Žáci jsou zařazeni do běžných kmenových tříd na základě společného vzdělávání, mohou na základě doporučení navštěvovat třídy skupinové integrace (zřízené podle §16 odst.9 školského zákona). Dále jsou ve větším počtu našimi žáky i děti cizinců s trvalým, přechodným pobytem na území České republiky či žadatelé o azyl. Těmto žákům jsme poskytli potřebnou pomoc a podporu tak, aby se v co nejkratší době zařadili do třídního kolektivu.



Areál školy tvoří komplex tří starších propojených budov a dvou nových pavilonů – Rondelu a Neorondelu. Nad zázemím vedení školy a sborovnou jsou umístěny třídy

základní umělecké školy a také sál pro koncerty, pro taneční přípravu a nejrůznější školní akce. V hlavní budově školy byly třídy prvního i druhého stupně, v budově Rondelu byly v tomto školním roce všechny páté a dvě čtvrté třídy. V budově Neorondelu byly dvě 1. třídy, celý 2. a 3. ročník, tři 4. třídy a školní družina. Z důvodu nedostatečné kapacity školy vznikla čtyři detašovaná pracoviště pro žáky prvních tříd v obcích Měšice, Bašt, Nová Ves a Kojetice. Jedna 1. třída využívala také prostory komunitního centra Archa v Líbeznicích.

Součástí líbeznické školy je školní kuchyně a jídelna, v budově Rondelu školní výdejna. Školní areál se rozkládá na okraji obce v klidné zóně. Součástí objektu je velký pozemek, na kterém se nachází sportoviště, herní prvky, lavičky pro výuku, školní zahrada a park.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prvnímu, druhému stupni, ale i družině jsou k dispozici kmenové třídy, cvičná kuchyňka, dílna, keramická dílna, tělocvična a multifunkční hřiště. Všichni učitelé mají volný přístup na internet, používají tiskárny i kopírky, všechny třídy mají interaktivní tabule. Učebny jsou vybaveny počítači připojenými na školní síť. Žáci mají k dispozici pro výuku tablety, chromebooky a elektronické čtečky. Učitelé mají ve svých sbírkách rozmanité pomůcky pro žáky, které jsou pravidelně doplňovány novými.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, multifunkční hřiště a sportoviště v areálu, od roku 2021 i kluziště v Areálu zdraví v Líbeznicích. Na výuku tělesné výchovy žáci (převážně druhého stupně) spolu se svými vyučujícími využívají i multifunkční halu Na Chrupavce. Součástí školního parku je sportovní areál Duhovka – běžecká dráha a dráha pro koloběžky, kola a in line brusle, dopravní hřiště, fotbalové hřiště, doskočiště pro skok daleký, doskočiště pro skok vysoký, v areálu školy jsou i záhony pro pěstování zeleniny a bylinek. Dopravní hřiště využívají i okolní mateřské školy k výuce dopravní výchovy. Žáci a učitelé využívají k výuce rozlehlý areál kolem školy, v němž se nacházejí stoly na stolní tenis, písková hřiště pro hru petanque, lavičky se stoly (pro výuku v jarních a podzimních měsících). Žáci mají k dispozici nápojové automaty, automaty na drobnou zdravou svačinu nebo papíromaty.

Ve škole působí žákovský parlament a je zřízena školská rada.

Školská rada

Školská rada působila ve složení:

Zástupci pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Marta Dostálová

Mgr. Jakub Němeček

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Ing. Markéta Řehořová

Ing. Michal Kloutvor

Jmenovaní zástupci zřizovatele:

Mgr. Jan Havlíček

Mgr. František Závorka

Školská rada se ve školním roce 2023/2024 sešla třikrát, vedla zápisy ze svých zasedání, informovala ředitele školy o výsledcích a závěrech svého sezení. Na svých setkáních projednala, případně schválila změny v dokumentech školy - ve školním řádu, nové znění Školního vzdělávacího programu, dokumenty týkající se prevence rizikového chování a výroční zprávu se zprávou o hospodaření školy a s návrhem rozpočtu. Zabývala se také připomínkami ze strany rodičů i zaměstnanců školy, které předávala řediteli školy.

Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno 25 oddělení (605 žáků) a byli přijati žáci 1. - 3. ročníku a žáci tříd skupinové integrace. Oddělení školní družiny jsou umístěny v budově Neorondelu a na detašovaných pracovištích v Bašti, Měšicích, Nové Vsi, Kojeticích.

V ŠD neprobíhaly zájmové kroužky pod záštitou ŠD.

Vychovatelky pracovaly podle plánů činnosti, které vychází z ročních období a z rozvrhu práce jednotlivých oddělení. Zaměření činností je: odpočinkové, technické, příprava na vyučování, výtvarné a rekreační. V průběhu celého roku organizují výlety, návštěvy divadel, filmových představení. Také žáci ze ŠD dochází do zájmových

útvary a do ZUŠ, doprovází je lektor. Cílem všech činností je vytvořit bezpečné, podnětné, přátelské a kamarádské prostředí.

Školní jídelna

Ve školní jídelně pracovalo 17 zaměstnanců. Vařili obědy pro 1486 žáků, 143 dospělých strážníků. Součástí školní jídelny je školní výdejna v Rondelu, kde jsou vydávány obědy žákům Rondelu. Všichni strážníci měli možnost výběru 2x v týdnu ze dvou hlavních jídel, ostatní dny se vařilo pouze jedno jídlo. Denně měli k dispozici nápoje dle vlastního výběru, dvakrát v týdnu ovoce, zeleninu přílohou.

2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Obory vzdělání	Vzdělávací program	Počet tříd	Počet žáků
79-01-C/01	Naučit se v životě si poradit	60	1601
		Počet předmětů	Počet žáků
ZUŠ	celkem	39	274
	hudební	29	147
	výtvarný	5	90
	taneční	5	37

Základní škola Líbeznice vyučuje podle nově revidovaného školního vzdělávacího programu pro základní školu s názvem „Naučit se v životě si poradit“ s platností od 1. 9. 2023. Na revizi stávajícího ŠVP se podíleli všichni pedagogové v rámci pracovních skupin napříč stupni a ročníky.. Hlavní změny se dotkly předmětu Informatika, jehož původní obsah zaměřený na uživatelské dovednosti byl nahrazen tématy spojenými s infromatickým myšlením, základy robotiky a programování. Do ostatních předmětů byly nově integrovány aktivity směřující k rozvoji digitální kompetence.V ostatních předmětech byly provedeny úpravy tak, aby výuka odpovídala požadavkům současné praxe.

Žákům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání, ukotvených v tomto programu. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat. Žáci se aktivně účastní projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží.

Je vydán ŠVP pro základní školu s minimálními výstupy učiva pro třídy skupinové integrace, pro základní uměleckou školu a pro školní družinu. Pro základní uměleckou školu je platnost ŠVP od 3. 9. 2012, kdy základní umělecká škola vznikla.

Na škole se vyučují **tři cizí jazyky**: anglický jazyk od třetího ročníku s dotací 3 hodiny týdně, německý jazyk a francouzský jazyk od sedmého ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Žáci prvního stupně absolvují výuku plavání s časovou dotací 40 hodin, která byla zařazena do 2. a 3. ročníku, pro žáky 6.ročníků byly zorganizovány adaptační pobyty a pro 7. ročníky lyžařské kurzy, pro osmé a deváté ročníky zahraniční poznávací a vzdělávací výjezdy.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Vedení školy:

Vedení školy pracovalo ve školním roce 2023/2024 v následujícím složení:

PhDr. František Grunt – ředitel školy, D - OV

Ing. Pavla Zarembová, PhD. – zástupkyně ředitele, Aj

Mgr. Martin Skalický – zástupce ředitele, spec. ped.

Mgr. Iva Omachtová - zástupkyně ředitele, M - CH

Mgr. Iva Štrynclová – zástupkyně ředitele pro ZUŠ, klavír - korepetice

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY (údaje k 30. 6. 2024)	
Pedagogičtí pracovníci:	POČET
učitelé ZŠ	94
výchovná poradkyně	1
školní psycholožka	1
školní metodička prevence	1
speciální pedagožka	1
asistentky pedagoga	26
vychovatelky školní družiny	23
učitelé ZUŠ	16
Správní zaměstnanci:	
školní asistentky	6
školní jídelna	17

ekonomický úsek	3
hospodářka	1
administrativní pracovníci	2
školníci	3
uklízečky	11
recepční	2
správa IT	1

Jmenný seznam pedagogických pracovníků je aktualizován na webových stránkách školy v sekci Sborovna pro ZŠ - <https://www.zslibeznice.cz/sborovna>, pro ZUŠ - <https://www.zslibeznice.cz/sborovna-zakladni-umelecke-skoly>

Celkem měla Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, příspěvková organizace ve školním roce 2023/2024 209 fyzických zaměstnanců.



4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do 1. ročníku

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2023/2024 proběhl formou elektronického přihlášení k zápisu a následně s možností fyzické přítomnosti žáků ve škole.

Zápis probíhal v měsíci dubnu 2023.

Zápisu se zúčastnilo celkem 273 dětí (137 chlapců, 136 dívek):

1 dítě narozené	1. 9. 2017 - 31.12. 2017 (1 dívka)
239 dětí narozených	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017 (115 chlapců, 124 dívek)
42 dětí narozených	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016 (28 chlapců, 14 dívek)

Zapsaných dětí bylo celkem 221 (99 chlapců, 122 dívek)

S žádostí o odklad:

36 dětí narozených 1. 9. 2016 - 31. 8. 2017 (27 chlapců, 9 dívek)

Odklad školní docházky byl udělen u 36 dětí (27 chlapců, 9 dívek)

Do 1. ročníku pro školní rok 2023/2024 bylo celkem přijato 221 žáků.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky 2024

Ve školním roce 2023/2024 konalo přijímací zkoušky na střední školy celkem 196 žáků naší školy - na čtyřleté obory maturitní, čtyřletá, šestiletá a osmiletá gymnázia.

Další žáci byli přijati bez přijímacího řízení na tříleté učební obory.

VÝSLEDKY ŽÁKŮ		ČESKÝ JAZYK		MATEMATIKA	
		průměr	maximum	průměr	maximum
4LETÉ OBORY	ZŠ Líbeznice	61,50	98,00	58,50	100,00
	ČR	58,90	100,00	49,00	100,00
6LETÁ GYMNÁZIA	ZŠ Líbeznice	47,60	76,00	45,20	80,00
	ČR	52,1	100,00	47,00	100,00
8LETÁ GYMNÁZIA	ZŠ Líbeznice	59,30	96,00	66,00	96,00
	ČR	52,7	100,00	60,00	100,00

průměr (průměrný procentní skór) - průměrná úroveň bodového hodnocení v testu

maximum - vyjadřuje nejvyšší hodnotu, které dosáhli uchazeči dané skupiny

Žáci 9. ročníku přijatí na jednotlivé SŠ

Počty přihlášek - 9. ročník	
SOŠ a SOU Čakovice	4
SPŠ Prosek, Praha 9	4
SOŠ Učňovská, Praha 9	4
COPaG, Praha	7
1. KŠPA Chabařovická, Praha 8	4
Gymnázium Voděradská, Praha	1
SUPŠ a VOŠ uměleckoprůmyslová, Praha	1
SPŠ sdělovací techniky, Panská, Praha	2
SŠ a VOŠ umělecká a řemeslná, Praha 5	1
SŠ mediální a grafiky, s.r.o.	1
SOŠ a SOU Neratovice	11
SŠ evangelická	1
SŠ designu a grafiky, Praha 8	4
SŠ logistiky a služeb, Praha	2
SŠ gastronomická a hotelová, Praha 4	3
SZŠ Praha 1	2
VOŠ a SPŠ dopravní, Praha	3
SPŠE Ječná, Praha	1
Gymnázium U Libeňského zámku	2
Gymnázium Českolipská, Praha 9	2
Gymnázium J. Palacha, Mělník	2
Gymnázium Dopplera, Praha	1
Gymnázium Artion	1
Gymnázium Na Zatlance	1
1.Slovanské gymnázium, Praha 1	2
Gymnázium Neratovice	4
Gymnázium Mělník	2
Gymnázium Roudnice n. L.	1
Gymnázium Kudykampus	2
Smíchovská SPŠ a Gymnázium, Praha	1
Akademické gymnázium a jazyková škola	1
Gymnázium Praha 6	1
Gymnázium Litoměřická, Praha	1
SPŠ oděvní	1
SPŠ strojírenská	1
SŠ zahradnická, Mělník	2
SŠ Futurum	2
ISŠ technická, Mělník	1
TRIVIS	2
ART ECON	1
Obchodní akademie Vinohrady, Praha	2
Obchodní akademie, Holešovice, Praha	1
MICHAEL	1
OA, Dušní, Praha	11

SPŠ stavební, Praha 1	2
SOU kadeřnické, Praha 8	1
SOŠ a SOU Jarov	4
SZEŠ Brandýs n. L.	2
SŠ letecké a výpočetní techniky, Odol. Voda	1
COP technickohospodářská	1
SPŠ stavební, Mělník	2
SŠ mediální grafiky a tisku, Praha	1
Bezpečnostně právní akademie, Praha	1
SŠ managementu a služeb, s.r.o.	1
Střední soukromá umělecká škola designu, Praha	1
SZŠ Mělník	2
Soukromá SŠ výpočetní techniky, Praha 9	1
SŠ a VOŠ policejní	1
SŠ elektrotechniky a strojírenství	1
ARCUS	1
SŠ elektrotechniky, multimediální t., Praha	1

Žáci konali státní přijímací zkoušky ve dvou řádných termínech. Přihlášky podávali elektronicky nebo v listinné podobě na tři školy, volili si priority škol. V případě přihlášek na umělecké školy s talentovou zkouškou podávali přihlášky na pět škol: dvě umelecké a tři bez talentových zkoušek.

Počty přijatých žáků 9. ročníků na střední školy podle priority:

1. priorita - 79 žáků - 56 %přihlášených
2. priorita - 28 žáků - 20 %
3. priorita - 11 žáků - 7,8 %
4. a 5. priorita - 22 žáků - 15,7 %

V **prvním kole** přijímacího řízení bylo přijato **127 žáků - 90,1 %**.

Ve **druhém kole** přijímacího řízení přijato **12 žáků - 8,6 %**.

V **dalších kolech**, která vypisovaly školy individuálně, byli přijati **2 žáci**.

Počty přijatých žáků na osmiletá gymnázia:

Přihlášky podalo 49 žáků pátých ročníků, přijato bylo **15 žáků - 30,6 %**.

Na gymnázium 1. priority - 11 žáků - 22,45 %

2. priority - 4 žáci - 8,2 %

3. priority - 0 žáků

Gymnázium	počet přijatých
Neratovice	8
Mělník	4
Českolipská	1
Trojské G	1
G J. Seiferta	1

Počty přijatých žáků na šestiletá gymnázia:

Přihlášky podalo 22 žáků sedmých ročníků, přijati byli **3 žáci - 13,6 %** na školu první priority, na školy druhé a třetí priority žáci přijati nebyli.

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním úkolem ŠVP je směřování ke splnění cílů základního vzdělávání, které jsou dané v RVP ZV, a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání a především v praktickém životě. ŠVP je v souladu s příslušným RVP ZV a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. ŠVP máme zpracovaný v programu Inspis ŠVP.

Ve školním roce 2023/2024 jsme začali učit podle revidovaného školního vzdělávacího programu, na kterém předcházející školní rok pracovali všichni pedagogové v rámci pracovních skupin napříč stupni a ročníky. Hlavní změny se dotkly předmětu Informatika, jehož původní obsah zaměřený na uživatelské dovednosti byl nahrazen tématy spojenými s informatickým myšlením, základy robotiky a programováním. Do ostatních předmětů byly nově integrovány aktivity směřující k rozvoji digitální kompetence u žáků. V ostatních předmětech byly provedeny úpravy tak, aby výuka odpovídala požadavkům současné praxe.

Na začátku školního roku 2023/2024 vstoupila v platnost aktualizovaná verze školního řádu. Hlavní myšlenkou školního řádu je popis cílového vzorce chování žáků naší školy s jasně formulovanými právy a povinnostmi všech účastníků vzdělávání. Nedílnou součástí školního řádu jsou rovněž revidovaná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci byli s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci pak na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok a pro jeho záznam slouží Bakaláři. Základní vzdělávání podporuje na prvním i na druhém stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality

osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a dle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

K ověřování plnění vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí slouží testy z matematiky, českého a anglického jazyka zadávané žákům paralelních tříd vycházejících z očekávaných výstupů ŠVP, jejich výsledky se vyhodnocují a přijímají se příslušná opatření vedoucí ke zlepšení stávajícího stavu.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

		1. pololetí		2. pololetí	
Počet žáků celkem		1607		1604	
		1.stupeň	2.stupeň	1.stupeň	2.stupeň
z toho	prospělo s vyznamenáním	925	366	910	341
	prospělo	70	235	86	258
	neprospělo/nehodnoceno	3/0	2/0	1/0	1/1
	§38 PŠD v zahraničí	2	4	2	4
	vykonalo opravnou zkoušku	-	-	1	-
	neprospěl(a)	-	-	1	1
Počet žáků 9. tříd celkem		140			
z toho	přijatých na gymnázia	-	-	24	17%
	přijatých na SOŠ a SOU s maturitou	-	-	102	72,3%
	přijatých na SOU	-	-	16	11,3%
Počet žáků s neukončeným základním vzděláním		-	-	-	1
Počet žáků 5. tříd celkem		177			
z toho	přijatých na víceletá gymnázia			16	9,0 %
Počet žáků 7. tříd celkem		162			
z toho	přijatých na víceletá gymnázia			3	0,02 %
Počet	pochval ŘD	0		6	
	pochval TU	103		269	
	napomenutí TU	57		89	
	důtka TU	18		39	
	důtek ŘŠ	11		8	
	snížených známek z chování	1		2	
	omluvených hodin/průměr 1 žák	49174 / 49,20		40938 / 67,78	
	neomluvených hodin/průměr 1 žák	0 / 0		2 / 0,003	

7. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo školní poradenské pracoviště (ŠPP) v následujícím složení:

Mgr. Marta Dostálová - výchovná a kariérová poradkyně

Mgr. Kristýna Veinlichová - metodička prevence rizikového chování

Mgr. Vladimíra Kvapilová - školní psycholožka

Mgr. Lenka Havlíková - školní speciální pedagožka

Členové ŠPP se v průběhu celého školního roku setkávali pravidelně dvakrát do měsíce k řešení nejrůznějších problémových situací, plánování besed a preventivních akcí, ale také aktuálně dle potřeby k řešení krizových intervencí, výchovných, výukových a osobních problémů žáků a ke společným jednáním se zákonnými zástupci. Každodenně spolupracovaly zejména psycholožka Mgr. Vladimíra Kvapilová s výchovnou poradkyní Mgr. Martou Dostálovou. Naprosto nezbytná byla a je po celý školní rok vstřícná spolupráce s vedením školy. Někteří žáci ukrajinské národnosti využívali časté pomoci školní psycholožky a dalších členek ŠPP.

Školní psycholožka poskytovala žákům jednorázové individuální poradenství i pravidelné individuální konzultace k rozvoji osobnostního potenciálu a sociálních dovedností žáků. Ve školním roce 2023/24 poskytla individuální konzultace 267 žákům. V případě potřeby pomáhala třídním učitelům s řešením vleklých sporů mezi žáky, rozvojem kolektivu a začleňováním nových žáků do tříd. O aktuálních tématech informovala ve své rubrice školního časopisu „Co na to psycholožka“, aby oslovila co největší počet žáků, rodičů i učitelů. Při nenadálých událostech poskytovala krizovou intervenci jednotlivým žákům, učitelům i třídním kolektivům. Pro dva třídní kolektivy uspořádala vzpomínkový obřad zasazení stromu při příležitosti 1. výročí tragického úmrtí spolužačky.

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště byla koordinace všech výchovných i vzdělávacích problémů našich žáků, zefektivnění vnitřního systému komunikace a vytvoření prostoru pro operativní poskytování kvalitnějších školních poradenských služeb včetně preventivního poradenství tak, aby byla zajištěna včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů. Činnost ŠPP vychází z Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (Věstník MŠMT, 7/2005, č.j. 27317/2004-24), zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům v souladu s § 1 vyhlášky č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

Nejdůležitějším úkolem ŠPP bylo vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků a poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o žáky nadané
- prevence školní neúspěšnosti
- prevence rizikového chování žáků, zejména záškoláctví
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu
- komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka

Ve školním roce 2023/2024 byly stanoveny následující priority, kterým se škola věnovala v maximální míře:

- metodická podpora pedagogických pracovníků v rámci poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými
- koordinace poradenských služeb poskytovaných na základní škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- metodická pomoc třídním učitelům při individualizaci žáků
- metodická pomoc třídním učitelům při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu
- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu
- podpora adaptace žáků ve škole a ve třídě

- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- posílení komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci a podpora empatie
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů

Ve vzdělávacím procesu se projevovala u žáků nepozornost, nesoustředěnost, hyperaktivita, časté vyrušování, zhoršení prospěchu, nedbalé plnění školních povinností a nepřipravenost na výuku. Další zaznamenané projevy byly: laxní přístup rodičů, nesoustavná domácí příprava, logopedické potíže, špatná sociální adaptace, pozdní příchody, časté krátkodobé absence, pozdní omluvy absence, velký počet omluvených hodin, neomluvená absence, podezření na kyberšikanu a prokázaná kyberšikana, poruchy příjmu potravy a sebepoškozování.

Prevence rizikového chování

Do prevence rizikového chování se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci. Školní metodická prevence zpracovává na základě spolupráce s třídními i netřídními vyučujícími minimální preventivní program školy (MPP).

Mezi nejdůležitější oblasti patřilo na naší škole:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole
- nabídka volnočasových aktivit
- podněcení zájmu o chod školy
- zamezení vzniku nežádoucích projevů chování (šikana, kyberšikana, záškoláctví, závislosti na PC hrách)
- aktivní řešení kázeňských přestupků

Preventivní plán školy je základním nástrojem prevence ve škole. Spolupráce s třídními i netřídními učiteli je nedílnou součástí jeho tvorby, neméně důležitou roli hraje velmi úzká spolupráce celého školního poradenského pracoviště. Školní

metodička monitorovala průběžně potřeby žáků a učitelů a získané poznatky uplatňuje při tvorbě MPP a při plánování preventivních programů pro žáky.

Školní metodička prevence úzce spolupracovala s třídními učiteli (TU), konzultovala s nimi výskyt aktuálních problémů, či novinky ze světa prevence. Poskytovala jim poradenské služby, pokud byl zájem ze strany TU, řešila případný výskyt rizikového chování. Spolu se školní psycholožkou poskytovala konkrétní tipy na vhodné aktivity pro danou třídu, oslovovala externí organizace ke spolupráci při výskytu nevhodných forem chování ve třídách. Díky této úzké spolupráci můžeme včas odhalit rizikové chování žáků.

Pedagogové jednotlivých předmětů začlenili témata primární prevence do vzdělávacího procesu. Konzultovali se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou jejich průběh, případně změnu a plán do budoucna. Na 1. stupni se kladl důraz na vzájemné poznávání žáků a pedagogů pro vytváření pozitivního klimatu. Zařazována byla témata týkající se vztahů mezi lidmi, bezpečného chování, bezpečnosti v dopravě, zdravého životního stylu, bezpečnosti v online prostředí či mimořádných událostí.

Na 2. stupni byl důraz kladen rovněž na zdravý životní styl, vztahy mezi lidmi a kyberšikanu, finanční gramotnost a bezpečné sexuální chování. Vzhledem k tomu, že žáci tráví většinu dne u počítače nebo na mobilních telefonech, velkou roli hráli vyučující IKT, kteří se snažili žáky upozornit na nebezpečí vzniku závislosti.



Spolupráce s rodiči

Na pravidelných třídních schůzkách byli zákonní zástupci seznámeni se situací ve škole, ve třídě, s rizikovým chováním dané věkové skupiny a s preventivními programy. Pravidelné informace naleznou rodiče rovněž na webových stránkách školy. V případě potřeby byli rodiče zváni na setkání, na němž byl přítomen nejen třídní učitel, ale i školní metodik prevence, výchovná poradkyně či školní psycholožka. Při některých setkáních je přítomen i samotný žák, což se velice osvědčilo. ŠPP je pro rodiče otevřená a nabízí možnosti konzultace. Rodiče mají tedy možnost kontaktovat pedagoga a členy ŠPP během celého školního roku a domluvit si osobní konzultaci.

Vzdělávání pedagogů

Pedagogičtí pracovníci se během školního roku přihlašují na různá školení, jež jsou zaměřená na práci s třídním kolektivem, třídní klima, na efektivní komunikaci a spolupráci, na třídnické hodiny, a taktéž si vybírají témata, která jsou každému pedagogovi blízká v rámci jeho pracovního zaměření či sebezvoje.

Preventivní aktivity školy

Preventivní programy pro jednotlivé školy vybíral školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Pro zhodnocení jsou důležité evaluační nástroje. Využívá se především pozorování, zpětnovazební dotazníky, rozhovory se žáky i pedagogy.

Preventivní aktivity uskutečněné ve školním roce 2023/2024:

1. stupeň - Zdravé zoubky
Dopravní výchova
Kurz první pomoci
Šetři své plíce
aktivity jednotlivých tříd - exkurze k učivu, školy v přírodě, výlety
2. stupeň - 6. ročníky - adaptační kurz, čas proměn
7. ročníky - lyžařský kurz, kyberšikana
8. ročníky - kyberšikana, finanční gramotnost
9. ročníky - právní minimum, sexuální výchova
aktivity jednotlivých tříd - exkurze, výlety, školy v přírodě

Výskyt rizikového chování

V 1. – 5. ročníku se vyskytly tyto oblasti rizikového chování:

- špatné vztahy mezi žáky
- agresivní chování vůči spolužákům, pedagogickým pracovníkům školy
- přestupky vůči školnímu řádu
- nevhodné chování na sociálních sítích
- náznaky sebepoškozování

V 6. - 9. ročníku se vyskytly tyto oblasti rizikového chování:

- záškoláctví a skryté záškoláctví
- sebepoškozování
- poruchy příjmu potravy
- kyberšikana
- špatné vztahy mezi žáky
- slovní útoky na pracovníky školy

Naplnění preventivního plánu

Stanovené cíle se podařilo splnit. Škola vytváří pro žáky bezpečné klima, prohlubuje se vzájemná komunikace se žáky, pedagogy a rodiči, realizovaly se preventivní programy pro 1. i 2. stupeň, úzce a pravidelně spolupracovalo ŠPP. Vzhledem k omezené nabídce kvalitních preventivních programů a zároveň finanční náročnosti se neuskutečnilo tolik preventivních programů, kolik by bylo žádoucí. Z tohoto důvodu bylo více času a pozornosti věnováno práci třídních učitelů s třídním kolektivem.



Specifická prevence

Specifická prevence zahrnuje podpůrné aktivity a programy, které se zaměřují na jednotlivé formy rizikového chování. Má jasně vymezenou cílovou skupinu, čas a prostorové ohraničení realizace programu.

Školní psycholožka a externí organizace Jules a Jim realizovaly v konkrétních třídách několik programů zaměřených na specifické problémy jednotlivých tříd, týkající se hlavně narušených vztahů mezi spolužáky. Výsledky pozorování a návrhy řešení problémů ve třídách byly konzultovány s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a třídními učiteli.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Během celého školního roku prováděla výchovná poradkyně aktualizaci seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Na základě vyšetření a doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) bylo ve školním roce 2023/2024 v evidenci celkem 309 žáků (139 žáků na 1. stupni a 170 žáků na 2. stupni), u kterých jsou diagnostikovány SVP s různou mírou a stupněm podpůrných opatření (dále PO). V tomto školním roce prošlo vyšetřením ve ŠPZ celkem 151 žáků. Důvodem vyšetření žáků ve ŠPZ byly specifické poruchy učení v českém jazyce nebo matematice, zhoršení celkového prospěchu, kontrolní vyšetření, zohlednění specifických poruch učení při přijímacím řízení, agresivita, poruchy chování ve škole i doma, poruchy autistického spektra, lehké mentální postižení, vady řeči, SVP vyplývající převážně z odlišného kulturního prostředí (cizinci), SVP vyplývající převážně z dopadu jiných životních podmínek žáků na vzdělávání a SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru.

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ byla pak těmto žákům poskytována podpůrná opatření 1. – 4. stupně, žáci byli zařazováni do běžné třídy nebo do tříd skupinové integrace, které jsou zřízeny podle § 16 školského zákona, některým byla poskytnuta podpora v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (dále PSPP), ve kterém speciální pedagog pracuje se žáky se závažnými poruchami učení především na rozvoji čtenářských a jazykových dovedností, případně se zaměřením na výuku českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Pro výuku žáků se SVP byla snaha vytvářet podnětné a vstřícné prostředí, pedagogičtí pracovníci se neustále průběžně vzdělávají a navštěvují semináře zaměřené na práci s těmito žáky. Byly tak vytvářeny optimální podmínky pro jejich výuku. Žáci se SVP se zapojovali do všech činností školy. Těmto žákům byly zajišťovány speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně bylo dbáno na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva, žákům byla také poskytována podpora v podobě zohledňování pracovního tempa. Dle potřeby byla těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem, metod výuky a hodnocení. Ve výchovně vzdělávacím procesu není opomenuta ani podpora nadání a talentu žáků.

Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se v tomto školním roce postupně vzdělávalo celkem 17 žáků (9 žáků na 1. stupni a 8 žáků na 2. stupni). IVP byl těmto žákům vyhodnocen v červnu. Velmi důležitá byla v této oblasti i spolupráce školy s rodiči – zákonnými zástupci. Velká většina rodičů si uvědomuje potřebu spolupráce se školou a jednotného působení na děti, aby byl výsledek výchovně vzdělávací činnosti co nejlepší. Pravidelné konzultace probíhaly během třídních schůzek, případně byli rodiče individuálně zváni ke konzultacím. Bohužel se však našli i rodiče, kteří IVP a PO svého dítěte nerespektovali a spolupráce s nimi byla velice náročná. Velká pozornost byla věnována také žákům se závažnými a středně závažnými poruchami učení a chování, lehkým mentálním postižením (dále LMP), kterým byla ŠPZ navržena podpora asistentem pedagoga, případně zařazení do tříd zřízených podle § 16 školského zákona. Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků s LMP je úprava a formulování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům je nutné přizpůsobit i výběr učiva.

V průběhu celého školního roku VP velmi úzce spolupracovala se školní psychologkou, třídními učiteli i školní metodičkou prevence. Společně řešili nejen výchovné a výukové problémy žáků, ale také některé jejich rodinné problémy. V průběhu školního roku VP ve spolupráci s TU několikrát kontaktovala orgány sociálně právní ochrany dětí.

Počet žáků v ročnících s IVP, AP, PO 1. – 4. stupně

ročník	IVP	AP	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4
1.	1	2	1	4	5	0
2.	0	2	7	7	5	0
3.	2	3	10	13	7	0
4.	2	1	2	21	5	0
5.	2	2	16	22	3	0
6.	1	5	9	22	7	0
7.	2	3	15	26	5	0
8.	1	2	12	24	4	0
9.	1	0	9	25	0	0
I. SI	3	1	0	0	9	2
II. SI	2	1	0	0	4	2
celkem	17	22	81	164	54	4

Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky vyžaduje v jednotlivých předmětech od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci výuky matematiky projevují tito žáci zvýšenou koncentrací, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky, je jim umožněn přístup k internetu, individuální práce s naučnou literaturou (např. hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), dále jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky apod.), žáci jsou také pověřováni vedením a řízením pracovních skupin.

Škola svou činností splnila ve školním roce 2023/2024 podmínky pro udělení statusu **Škola spolupracující s Mensou** a zařadili jsme se tak ke školám, které s Mensou Česko spolupracují. Spolupráce spočívá v našem pokračujícím hledání a objevování nadání a talentů dětí, pro jejich další možné rozvíjení v mnoha směrech vzdělávání a v zájmových činnostech. Status spolupracující školy je začátek intenzivnější práce s nadanými dětmi.

Žáci s hudebním, výtvarným a pohybovým nadáním mohou navštěvovat základní uměleckou školu, která je součástí školy, případně sportovní kroužky na škole.

Žáci jsou zapojováni do zájmových aktivit a sportovních soutěží v rámci školy nebo mimo ni. Nejtalentovanější žáci se pravidelně účastní mnoha soutěží a olympiád, ve kterých úspěšně reprezentují naši školu, což je pro jejich budoucnost i propagaci školy velkým přínosem.

Škola rovněž vyvíjí značné úsilí ve snaze usměrňovat žáky v osobnostní výchově, vede je k toleranci, k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům a ochotě pomáhat slabším. Všichni žáci měli možnost seberealizace při vytváření samostatných prací, např. ve výtvarné výchově, v literárních a recitačních soutěžích, v projektech z různých vyučovacích předmětů.

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2023/2024 bylo v naší škole 170 žáků cizinců. Největší skupinou byli žáci z Ukrajiny (83). 21 žákům cizincům škola dle platné legislativy poskytovala

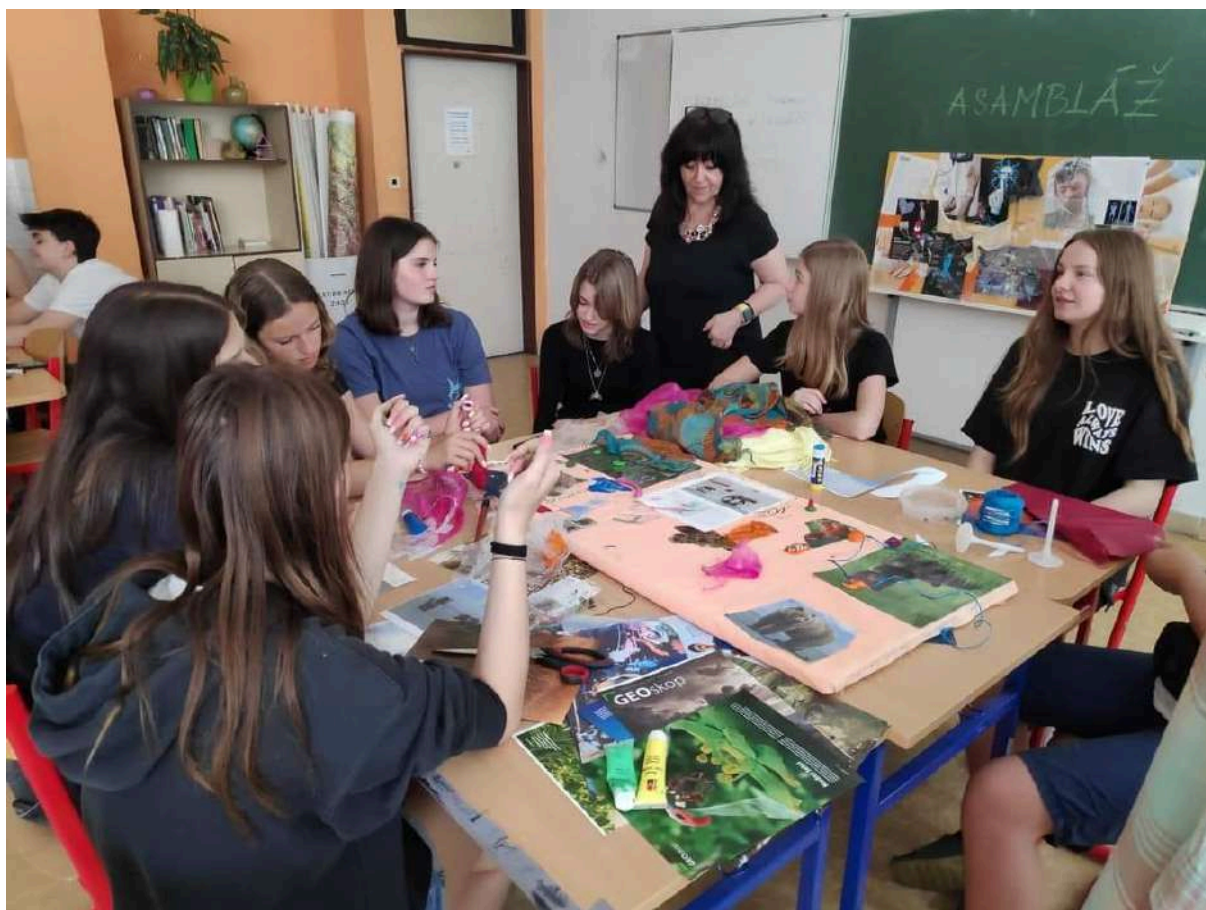
bezplatnou výuku českého jazyka. Výuka probíhala ve dvou skupinách (1. a 2. stupeň) pětkrát týdně.

Kariérové poradenství

Během celého školního roku prováděla výchovná poradkyně průzkum zájmu o povolání. Společně se školní psycholožkou, žáky a případně i jejich rodiči při individuálních osobních pohovorech hledali nejvhodnější možnosti profesní orientace, volby studijních oborů i konkrétních středních škol. Žáci obdrželi Atlas školství s přehledem SŠ, který jim pomáhal orientovat se v široké nabídce studijních a učebních oborů, které jsou nabízeny SŠ všech zřizovatelů na území Prahy a Středočeského kraje. Pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče připravila VP v lednu 2024 mimořádnou informační schůzku zaměřenou na proces podání přihlášek a volbu povolání, na které byli rodiče podrobně seznámeni s novým způsobem přijímacího řízení. Rodiče žáků 5. ročníku byli také informováni o možnostech studia na víceletých gymnáziích.

Stmelovací pobyty

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo realizovat stmelovací pobyty pro 6. třídy v penzionu Park hotel Orlík nad Vltavou. K realizaci byla pozvána externí organizace. Všechny adaptační pobyty splnily účel seznámení kolektivu, poznání se navzájem a pro nové třídní učitele poznání svých žáků v jiné situaci než jsou školní lavice. V rámci stmelovacích pobytů byly v tomto školním roce poprvé realizovány i zájezdy do zahraničí, zájezd s výukou anglického jazyka do Velké Británie a poznávací zájezdy do Francie a Německa.



Poradenské služby školy velmi dobře fungují i prostřednictvím webových stránek, kde je přímo odkaz na ŠPP se všemi potřebnými informacemi, včetně e-mailového a telefonního kontaktu. Intenzivně jej využívají jak rodiče, tak žáci k nejrůznějším dotazům a konzultacím. Žáci využívají schránek důvěry, které jsou umístěné v každé budově školy, mohou využít i anonymní webovou aplikaci "Nenech to být". Velmi aktivně škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště pro Prahu-východ, a speciálně pedagogickými centry v Praze na jednotlivých integracích, podpůrných opatřeních a doporučeních pro žáky naší školy. Spolupráce také funguje se sociálními pracovníky OSPOD, s Policií ČR a Obecní policií Líbeznice.

V rámci prevence školní neúspěšnosti také v tomto školním roce 2023/2024 pokračovalo doučování našich žáků na prvním stupni a také na druhém stupni základní školy v matematice a českém jazyce.

8. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA

Základní umělecká škola byla zapsána do rejstříku škol na jaře roku 2012 a svou činnost zahájila ve školním roce 2012/2013.

Vybavení školy

Základní umělecká škola k výuce využívá zrekonstruované prostory v 1. poschodí nad administrativní částí hlavní budovy. Po celkové rekonstrukci v roce 2019 ZUŠ disponuje šesti individuálními učebnami, učebnou hudební nauky a koncertním/tanečním sálem, dále pak učebnou bicích nástrojů v suterénu ZŠ a výtvarným a sochařským ateliérem.

Pro potřeby výuky mají učitelé ZUŠ přístup k vysokorychlostnímu internetu, kopírce i tiskárně, pro výuku teoretických předmětů je k dispozici interaktivní tabule v učebně HN a ve výtvarném ateliéru. ZUŠ disponuje majetkem, který zahrnuje čtyři akustická pianina, tři klavíry, třímanuálové digitální varhany Viscount Unico, keyboard, čtyři akordeony, dvě bicí soupravy, dvě digitální piana, kytaru, baskytaru, elektrickou kytaru a několik dechových a smyčcových nástrojů. Začínající žáci mají pro účel studia možnost zápůjčky některých z těchto hudebních nástrojů.

Charakteristika žáků

ZUŠ poskytuje umělecké vzdělávání v hudebním, tanečním a výtvarném oboru celkem cca 280 žákům. Maximální povolená kapacita školy (poslední navýšení se uskutečnilo v červnu 2017) je 320 žáků včetně 30 míst pro žáky dosud neotevřeného literárně-dramatického oboru. K 30. 9. 2022 bylo v matrice zapsáno 147 žáků hudebního, 40 žáků tanečního a 89 žáků výtvarného oboru.

Kromě žáků z Líbeznic využívají možnosti uměleckého vzdělávání i obyvatelé okolních obcí. Zájemci o líbeznickou ZUŠ přicházejí na základě dobrých referencí i z oblastí, kde je dobrá dostupnost jiných základních uměleckých škol.

Pedagogové pracují i s několika žáky s cizím státním občanstvím. Věnujeme se i integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Více než dvacet žáků studuje současně ve dvou a více oborech.

V přijímacím řízení na střední umělecké školy pro rok 2024/2025 uspělo 8 žáků výtvarného oboru.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZUŠ pracuje pod vedením Mgr. Ivy Štrynclové, zástupkyně ředitele pro ZUŠ. V současnosti jej tvoří šestnáct plně kvalifikovaných pedagogů, včetně zástupkyně ředitele. Všichni pedagogové pracují podle platného ŠVP pro ZUŠ. Jednotliví učitelé se dále vzdělávají pomocí seminářů DVPP, mezioborových projektů, formou vzájemné spolupráce s pedagogy jiných škol i konzultacemi a tandemovou výukou s kolegy ze ZUŠ Líbeznice. Jedna vyučující je studentkou AMU. Zástupkyně ředitele se pravidelně účastní porad ředitelů ZUŠ Středočeského kraje a udržuje kontakt s vedoucími pracovníky jiných ZUŠ v České republice.

Samozřejmou součástí práce všech pedagogů ZUŠ je spolupráce s rodiči žáků. Škola informuje o svých aktivitách na webu školy, obce i v regionálním tisku. ZUŠ spolupracuje se základní školou a naslouchá zřizovateli.



Aktivity školy

Ve školním roce 2023/2024 žáci ZUŠ vystoupili na 52 koncertech. ZUŠ pořádala vánoční Líbeznění, dvě taneční akademie, pravidelné koncerty žáků, třídní přehrávky a absolventské koncerty. ZUŠ již tradičně vystoupila na Noci kostelů, kde současně prezentovala rozsáhlou výstavu prací žáků výtvarného oboru. Kytarová třída uspořádala koncert v Domově pro seniory ve Vysočanech, pěvecké sbory

reprezentovaly na Čakovickém festivalu sborového zpěvu, Rolničkových svátcích písní, na festivalu Alta Pusteria v Itálii a Rakousku. V květnu ZUŠ ve spolupráci s odborníky z praxe, ZUŠ Šimáčkova a ZUŠ Pštrossova uspořádala varhanní dílnu. Na závěr školního roku se v rámci dne otevřených dveří uskutečnila absolventská výstava a letní koncert dechového orchestru.

Žáci hudebního oboru ZUŠ se zúčastnili soutěží vyhlášených Uměleckou radou ZUŠ ČR s podporou MŠMT ve hře na klavír (8 cen v okresním kole, 2 ceny v krajském kole, 1 zvláštní cena), ve hře na violoncello (3 ceny v okresním kole), ve hře na kytaru (1 cena v okresním kole, 1 cena v krajském kole), dále pak Soutěžní přehlídka jazzových a tanečních orchestrů (1 cena v krajském kole) a Soutěžní přehlídka výtvarného oboru (7 oceněných prací v krajském kole, 2 oceněné práce v ústředním kole). Žáci ZUŠ se zúčastnili také soutěží Písňová soutěž B. Martinů (T. Štrbáková 3. cena, E. Stankovičová ČU), Celostátní přehlídka pěveckých sborů "Ptačí koncert" (pěvecký sbor Líbeznělky - zlaté pásmo, pěvecký sbor Líbezníček 2 - stříbrné pásmo) a Regionální výtvarné soutěže Řevnice (B. Šandová 2. místo, D. Fialová ČU).

V roce 2023/2024 vzdělávání v ZUŠ Líbeznice dokončilo 7 absolventů hudebního oboru, 1 absolventka tanečního oboru a 13 absolventů výtvarného oboru.





Vzdělávací obory v ZUŠ:

a) **Hudební**

nabízená hlavní studijní zaměření:

Hra na trubku, Hra na trombon, Hra na tenor, Hra na tubu, Hra na klarinet, Hra na saxofon, Hra na zobcovou flétnu, Hra na příčnou flétnu

Hra na bicí nástroje

Hra na klavír, Hra na varhany, Hra na EKN

Hra na akordeon

Hra na kytaru, Hra na elektrickou kytaru, Hra na baskytaru

Hra na housle, Hra na violu, Hra na violoncello

Sólový zpěv, Sborový zpěv

povinnou součástí vzdělávání v hudebním oboru ZUŠ je:

1 hodina týdně přípravné hudební výchovy (žáci přípravného studia 1. stupně)

1 hodina týdně hudební nauky (žáci 1. - 5. ročníku studia prvního stupně).

1 hodina týdně povinně volitelného předmětu (žáci 4. a vyššího ročníku studia prvního stupně a žáci druhého stupně studia) - žáci si vybírají po konzultaci s pedagogem z nabídky: hudební seminář, klávesový seminář, hra v orchestru, komorní hra, souborová hra, sborový zpěv, komorní zpěv.

b) Výtvarný

vyučované předměty:

přípravné studium - základy výtvarného vyjadřování

studium 1. stupně - plošná tvorba, prostorová tvorba

studium 2. stupně - výtvarná praxe, výtvarná teorie

c) Taneční

vyučované předměty:

přípravné studium - taneční příprava, taneční praxe

studium 1. stupně - taneční a klasická průprava, lidové a společenské tance, moderní tance

studium 2. stupně - klasická průprava, současný tanec, taneční improvizace

Přijímací řízení do ZUŠ

Přijímání nových žáků pro školní rok 2024/2025 proběhlo formou talentových zkoušek. Přijato bylo 58 nových žáků.

9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) byl vydán plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Tento plán byl podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024.

Samostudium pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění (dále jen ZPP) je součástí plánu čerpání dovolené.

Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy (zejména v souladu s novým RVP a ŠVP) a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, školního metodika primární prevence, koordinátora environmentální výchovy) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti*

pedagogických pracovníků (metodik informačních a komunikačních technologií).

- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

Konkrétní formy a druhy DVPP:

A) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitel 1. stupně a všeobecně vzdělávacích předmětů základní školy.

V uvedených případech škola podporuje studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP:

- v bakalářských a magisterských studijních programech
- vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů základní školy
- studium asistenta pedagoga

Studium pedagogiky

V současné době si vzdělání doplňuje několik pedagogických pracovníků.

Studium pro asistenty pedagoga

V letošním školním roce má škola na tomto pracovním zařazení adekvátní množství proškolených AP.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Ředitel školy je kvalifikovaný pro výkon této pozice.

B) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

Výchovná poradkyně si aktuálně doplňuje vzdělání pro výchovnou poradkyni.

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

Studium pro metodika prevence

Metodik prevence si aktuálně doplňuje vzdělání pro metodika prevence.

Koordinátorka ŠVP (tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů) je absolventkou tohoto studia. Studium k výkonu specializovaných činností-prevence rizikového chování dětí a mládeže - škola má proškoleného metodika primární prevence. Další pedagogický pracovník se aktuálně vzdělává v programu metodik primární prevence.

C) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů, primární prevence a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, školské legislativy, práce s ICT, ŠVP, bezpečnost, první pomoc, inkluze, práce s žáky s SPU.

Formy průběžného vzdělávání

- škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích (délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny)

Přehled vzdělávání ve školním roce 2023/2024:

A) Základní škola

NÁZEV KURZU	DATUM	ÚČASTNÍCI
--------------------	--------------	------------------

Problémová třída	30.8.2023	učitelé 4. až 9. ročníků
Geogebra	12.9.2023 a 19.9.2023	Učitelé matematiky a fyziky z 5. až 9. ročníků
Využití robotické sady VEX 123 ve škole	31.8.2023	Jaroslava Škopková Barbora Filsaková Jan Dadík Pavel Šanda Katarina Kristová Petra Vymazalová Jan Soukup Lenka Havlíková
Konference: Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce	11.10.2023	Iva Omachtová
Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli?	24.9.2023	Iva Omachtová
Celostátní konference Učitel 21. století	7.11.2023	Martina Šípková
Celostátní konference: Učitel 21. století	7.11.2023	Martina Hůjová
Celostátní konference: Učitel 21. století	7.11.2023	Petra Kleinová
ČJ 329 Inspirace pro rozvíjení čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka a literatury	9.11.2023	Věra Novotná Machytková
Učitel jako něžný parní válec	11.9.2023	Lenka Havlikova
Učitel jako něžný parní válec	11.9.2023	Vladimíra Kvapilová
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2023	22.9.2023	Jakub Němeček
Žák s Aspergerovým syndromem	13.11.2023	Šárka Holoubková
Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – matematika	10.10.2023	Šárka Holoubková
Praktické ukázky do hodin literární výchovy - webinář	18.9.2023, 25.9. 2023	Řehořková Jana
Neklidné dítě, problematika ADHD, ADD	2.10.2023	Lenka Vičková
Celoroční kurz pro Třídní učitele - ŠR 2023/2024	V průběhu školního roku.	Klára Uherová
EDUALL klub	13.9.2023	Lenka Havlíková
Metody vyučování čtení	11.12.2023	Lucie Ferencová Zichová

Využití PC her ve výuce (webinář)	17.10.2023	Jan Soukup
Vybraná témata "nové" informatiky na 1. stupni ZŠ (webinář)	10.10.2023	Jakub Najmon
Exkurze do moderní literatury dětí a mládeže	16.10.2023	Hana Chudovská
Diskuzní webinář Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky Českého jazyka a literatury	20.9.2023	Martina Kubalová
Čtenářská a informační gramotnost	22.11.2023	Martina Kubalová
Jak vést reedukační skupiny na ZŠ - PaedDr. Ywetta Heyrovská	8.4.2024	Šárka Kazdová
Proč číst?	2.10.2023	Martina Kubalová
Hudba nás baví X.	11.11.2023	Jana Štrbáková
Práce s impulzivním chování a ADHD	4.12.2023	Kateřina Genrtová
Proč číst?	2.10.2023	Tereza Široká
Práce s impulzivním chování a ADHD	4.12.2023	Tereza Vamberská
Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice a chemii	4.10.2023	Martin Mikl
Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ - pilotáž, krátký kurz nové informatiky	25.9.2023	Petra Vymazalová
Transgender žactvo a studující: inkluze ve školním prostředí	26.9.2023	Aneta Sedláčková
Jak komunikovat o vzhledu těla/Wellbeing na škole	10.11.2023	Vladimíra Kvapilová
Jak komunikovat se "zlobivým" žákem- webinář	18.10.2023	Kristýna Durchanová
Spisová služba a archivace dokumentů ve škole po změnách od 1. 7. 2023	9.11.2023	Iva Omachtová
Jak komunikovat se "zlobivým" žákem- webinář	23.10.2023	Jana Řehořková
Hodnocení není jen klasifikace aneb hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.	7.11.2023	Ivana Šmídl Fialová
Základní kurz pro instruktory lyžování	10.12.2023 - 15.12. 2023	Petra Vymazalová
Základní kurz pro instruktory lyžování	10.12.2023 - 15.12. 2023	Hana Kmeřová
Třídní učitel, nejlepší znalec třídy (webinář)	30.11.2023	Jana Skuhravá

Rizika kyberprostoru v dobách TikToku	30.11.2023	Alexandra Steinerová
Práce s žákem s agresivním chováním	22.12.2023	Marta Dostálová
Nekázeň u žáků a její prevence	10.1.2024	Tereza Široká
Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností	4.12.2023	Kateřina Matějková
Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností	4.12.2023	Lucie Saláková
Nadužívání telefonů a digitální rovnováha	6.12.2023	Kristýna Veinlichová
Konference Dva dny s didaktikou biologie	8.2 -9.2. 2024	Filip Kapounek
Konference Dva dny s didaktikou biologie	8.2 - .9.2.2024	Lucie Trnková
Problémové a agresivní děti, děti s ADHD, jejich výchovné problémy	11.12.2023	Kateřina Matějková
Řešení nevhodného chování žáků s ADHD a s PAS	6.12.2023	Jana Nedvědová
Koučink pro řídicí pracovníky ve školství	25.1. - 26.1.2024	Pavla Zarembová
QR kódy hravě	12.12.2023	Šárka Holoubková
Mluvnické kategorie sloves, druhy přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem	20.2.2024	Šárka Holoubková
Asistent pedagoga u dítěte s PAS, mentálním postižením v MŠ a ZŠ	9.1.2024	Kristina Kopřivová
Autismus	18.1.2024	Kristina Kopřivová
Umělá inteligence v českém jazyce - 1. část	15.2.2024	Tereza Široká
Umělá inteligence v českém jazyce - 2. část	26.2.2024	Tereza Široká
Webinář – Podpora učitelům při přípravě žáků ke studiu na SŠ a přijímací zkoušce z matematiky II	18.3.2024	Alena Kozinová
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "líného učitele"	20.3.2024	Hana Chudovská
AI pro vedoucí pracovníky ve školství	6.2.2024	František Grunt
Zdravotník zotavovacích akcí	22.5.2024	Lenka Vičková
Inkluze	26.3.2024	Petra Boublíková

Inkluze	26.3.2024	Irena Počtová
Coaching II pro řídicí pracovníky ve školství	20.6.2024	Pavla Zarembová
Coaching II pro řídicí pracovníky ve školství	20.6.2024	Iva Omachtová
Hudební výchova tvořivě na 1. stupni	20.2.2024	Diana Oudesová
Velká příprava na kontroly ČŠI ve 2. pololetí	26.2.2024	Iva Omachtová
Rozvíjíme digitální kompetence žáků v chemii s podporou programu ACD/ChemSketch	22.3.2024	Kateřina Boleslavová
Mluvím, mluvíš, mluvíme? - praktická rétorika	2.5.2024	Věra Novotná
Konstruktivistická výuka fyziky na ZŠ a VG (webinář)	30.4.2024	Irena Kodymová
Čtenářské dílny na ZŠ (webinář)	18.3.2024	Lenka Kantnerová
Učitel jako spolutvůrce klimatu třídy (webinář)	27.4.2024	Jana Pečinková
Badatelsky organizovaná výuka (webinář)	9.5.2024	Jana Pečinková
Činnostní učení na 1. stupni ZŠ (webinář)	26.3.2024	Lenka Kantnerová
Škola v pohybu	21.2.2024	Petr Bárta
Canva	20.3.2024	učitelé 1. a 2. stupně
Základy AI pro učitele	25.3.2024	učitelé 1. a 2. stupně
Hravá jóga pro děti	17.4.2024	Lucie Saláková
Asertivita v životě pedagoga	3.4.2024	Katarina Kristová
Den učitelů německého jazyka	18.3.2024	Kamila Paris Michaela Narwová
Letní škola Praha - 2.stupeň - pokročilí	12.8.2024	Alena Kozinová
Práce s heterogenní třídou	5.4.2024	Jaroslava Škopková
Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností	11.4.2024	Tereza Šíroká
Výtvarné hry v hodinách výtvarné výchovy	13.5.2024	Šárka Mišurcová

Metoda kreslení pravou hemisférou	24.4.2024	Šárka Mišurcová
Akreditovaný online kurz Dynamika dětského traumatu v kontextu každodenní práce učitele	3.5.2024	Martina Kubalová
Bezpečnost na výletech, školách v přírodě a zotavovacích akcích	14.5.2024	Iva Omachtová
Autobus, závislosti s dřívky, zlomky pro 2. ročník ZŠ	4.6.2024	Klára Haberhauerová
Bezpečnost na výletech, školách v přírodě a zotavovacích akcích	14.5.2024	Iva Omachtová
AI pro učitele 1 - úvod	6.6.2024	Barbora Filsaková
AI pro učitele 2 - prakticky	11.6.2024	Barbora Filsaková
Zdravotník zotavovacích akcí - kurz první pomoci	24.7.2024	Jaroslava Škopková
Kvalitní škola - Workshop (Jana Pavlová)	30.8.2024	Učitelé 1. a 2. stupně

Další školení:

Duševní zdraví dětí a dospívajících

Bezpečně v online prostředí

Posílení interaktivního přístupu ke hře hudbou

Slovní úlohy

Využití metrických mobilních aplikací ve výuce

Školení první pomoci - defibrilátor

Rozvoj digitálních kompetencí v zeměpise

Zdravotník zotavovacích akcí

Práce v programu ACD/ChemSketch

Efektivní učení chemie

Letní škola pro učitele francouzštiny

Metodika mezinárodních projektů eTwinning

Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu

Vzájemně se učit: Jak lépe učit a co s sebou nese jít na to badatelsky

B) Základní umělecká škola

NÁZEV KURZU	DATUM	ÚČASTNÍCI
Inkluze v ZUŠ (MgA. Robert Mimra)	25.4. a 31.8.2023	Pospíšilová Magdaléna

Postup při odstraňování překážek v nácvičku nových skladeb (Taťána Vejvodová, ZUŠ I. Hurníka)	18.10.2023	Iva Štrynclová, Magdaléna Pospíšilová
Klavírní seminář Ivana Klánského - Soutěže - ano či ne? (ZUŠ Dobřichovice)	25.11.2023	Magdaléna Pospíšilová
Delay, looper a moderní techniky na zobcovou flétnu (Konzervatoř Teplice)	13.1.2024	Gabriela Žižková, Josef Pospíšil
Psychohygienu a pozitivní myšlení - webinář (PhDr. Miroslav Pospíšil)	7.2.2024	Iva Štrynclová
Zdravotník zotavovacích akcí (Český červený kříž, Praha)	16.-24.3.2024	Štěpán Camfrla
Základní témata pěvecké metodiky (Anna Hlavenková, Konzervatoř Teplice)	16.3.2024	Nada Novotná
Moderní techniky a jak s nimi podpořit hudební rozvoj žáků (Martina Komínková, online)	22.3.2024	Josef Pospíšil
flétnový seminář a masterclass "Hudba jako životní radost" (Petr Pomkla, ZUŠ Frenštát p. R)	23.3.2024	Gabriela Žižková
Cellem vpřed (Dalibor Pimek, Kamil Žvak, ZUŠ Litovel)	23.3.2024	Helena Matyášová
Jak na spolehlivou techniku (M. Komínková) online	5.4.2024	Josef Pospíšil
Metodika výuky příčné flétny v ZUŠ (Lada Štěpánková Polcarová, Konzervatoř Teplice)	6.4.2024	Gabriela Žižková
Jak zvládat stres a trému při výuce zpěvu v ZUŠ (Alena Tichá, Dobřichovice)	6.4.2024	Nada Novotná
MenART+ hudební sekce (Jak udělat z trémy svého pomocníka, Ivo Kahánek)	19.4.2024	Iva Štrynclová
Zdobení a jak jej přiblížit žákům (M. Komínková) online	19.4.2024	Josef Pospíšil

Víkendový klavírní seminář prof. Ivana Klánského - B. Smetana	20.4.2024	Magdalena Pospíšilová
Seminář Feldenkraisovy metody	27.4.2024	Jiřina Štrynclová
Pestrý repertoár pro zobcové flétny a výběr nástroje (M. Komínková a M. Macháčová) online	16.5.2024	Josef Pospíšil
Letní interpretační kurzy v Č. Krumlově (P. Topercer)	12. - 21.7. 2024	Anna Gaálová
Akvarel VY HRA ZEN (Klára Stodolová)	10. -11.8.2024	Jana Voldřichová
Brány do přítomnosti (Eckhart Toll) - online	12.8.2024	Jana Voldřichová

C) Nepedagogičtí pracovníci:

Nepedagogičtí pracovníci absolvují vzdělávání v souladu s organizačními a profesními potřebami školy.

Školení HACCP, hygienické minimum	7. 12. 2023	všichni
Krajská konference hromadného stravování	10. 4. 2024	Martina Krumpolcová
Novinky o poskytování dietní stravy a změny spotřebního koše	27. 8. 2024	Martina Krumpolcová
Evidence a povinná dokumentace úrazů ve školách	2. 4. 2024	Hana Dolejšová

10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Základní škola pravidelně informuje rodiče, žáky i odbornou veřejnost o své činnosti na webových stránkách školy, pomocí sociálních médií - Facebook, Instagram, YouTube, dále prostřednictvím školního časopisu Ať se ví!, občanům Líbeznic je také k dispozici nástěnka na náměstí a před školou. Články o dění na základní škole i základní umělecké škole jsou pravidelně i součástí obecního Líbeznického zpravodaje. Základní škola i základní umělecká škola pravidelně spolupracuje s obcí Líbeznice při kulturních a společenských akcích, jakými jsou například Líbeznické posvícení, zpívání u stromečku v Líbeznicích, setkání na Štědrý den, Noc kostelů, vítání občánků a dalších akcí. Škola i školní družina spolupracuje i s několika neziskovými organizacemi typu dětský domov nebo domov seniorů, spolupracujeme i s místní akční skupinou Nad Prahou. .

Jednou ročně organizuje škola Den otevřených dveří a společné setkání s rodiči žáků naší školy a širokou veřejností. Letos byla akce spojena i se školním jarmarkem. Součástí této akce je i vystoupení žáků ZŠ i ZUŠ. Škola také spolupracuje se spřátelenými školami v blízkém i vzdálenějším okolí. V tomto školním roce proběhly reciproční návštěvy učitelů ve spolupráci ze ZŠ Úvaly a ZŠ Edvarda Beneše v Čakovicích. Tématy byly zejména výměna zkušeností ve výuce informatiky a začleňování digitálních kompetencí do výuky.

Naše škola se také účastní akcí s celorepublikovou působností, naši žáci byly například členy poroty Dětská chuťovka a podíleli na udělování tohoto ocenění potravinářských firmám.

Erasmus+

Škola završila první rok z pětileté akreditace v rámci projektu Erasmus+. Je to program EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě. Žáci i učitelé tak díky němu mají šanci vycestovat, načerpat nové zkušenosti a zážitky, poznat různé kulturní zvyklosti. Během roku jsme zvládli splnit všechny vytyčené cíle.

První rok začal výjezdem do Granady - v říjnu 2023 vyrazila skupina osmáků a deváťáků směr Španělsko. Zde se celý týden zástupci z řad dětí účastnili výuky v bilingvní škole, absolvovali školní docházku, tvořili se španělskými kamarády

společné projekty a cestovali po okolí. Propojili se také pedagogové z obou škol a sdíleli cenné zkušenosti a nové výukové metody.



Jedním z cílů projektu je také vzdělávání pedagogů a následné sdílení nabytých vědomostí s kolegy. Proto se dva pedagogové vydali v březnu 2024 na studijní pobyt do Barcelony a nové vědomosti opět posloužily i ostatním členům sboru v podobě sdíleného e-booku nových výukových metod. Téma bylo tentokrát zaměřeno na nastavení vztahů ve třídním kolektivu, zvládání konfliktů a pomoc při komunikaci ve škole. V dubnu se pak náš pan ředitel zúčastnil vzdělávacího kurzu pro vedení škol ve Florencii.

Květen proběhl ve znamení hned několika akcí - první byl další výjezd učitele na vzdělávací pobyt v Irsku, druhý se opět zaměřil na cestování s dětmi. Tentokrát se vydali na cestu sedmáci a osmáci ke slovenským sousedům do Bratislavy. Kromě nabitého školního programu se podařilo žákům navázat nové kontakty, natočit školní podcast, prověřit si svoje schopnosti komunikovat ve slovenštině, naučili se vařit bryndzové halušky, a samozřejmě procestovali i památky v okolí. Jak jsme již vyzkoušeli při předchozí cestě, i tady naši učitelé využili příležitosti ke sdílení zkušeností a načerpání nových poznatků. Třetí akcí byla výprava vedení naší školy na Slovensko do další spřátelené školy u Prešova, kde kromě náslechlů a sdílení praktických zkušeností pracovali na dalším společném projektu.



Další z učitelů vyrazil zdokonalovat své dovednosti, tentokrát v metodologii výuky německého jazyka do Lindau v Německu. Zároveň se celý Erasmus+ team zúčastnil tradičního školního jarmarku a Dne otevřených dveří v areálu školy, kde společně s dětmi z výjezdů prezentovali celý program, zodpovídali dotazy dětí i rodičů a uspořádali hru s losováním o hodnotné ceny.



Celý Rok 1 byl zakončen ještě dvěma výjezdy pedagogů během letních prázdnin, kteří tak využili volného času k absolvování vzdělávacích kurzů v Německu a ve Francii. Oba kurzy byly opět zaměřeny na nové výukové metody a moderní vzdělávací trendy.



Exkurze

- Čokoládovna Šestajovice
- Zemědělské muzeum
- Skanzen Přerov nad Labem
- Zámek Mělník
- Pražská ZOO
- ZOO Doksy
- Karlův most a Kampa
- ČNB - cestou peněz
- Hasičská zbrojnice Holešovice
- Zoopark Zelčín s tvořivou dílnou
- Veletrh vědy
- ČT Kavčí hory
- Národní muzeum
- Kutná hora - GASK, Chrám sv. Barbory
- Zámek Loučeň - Příběh vánočního stromečku

Centrum řemesel - Botanicus - Ostrá nad Labem
Ministerstvo zahraničních věcí
Staré Hrady
Knihovna Líbeznice a Neratovice
Hvězdárna
IQLandia Liberec
Botanicus Ostrá nad Labem
Milešovka
Čistička odpadních vod
Hornický skanzen Mayrau
Archeopark Všestary
Viedeň Schönbrunn
Ministerstvo zahraničních věcí
Jáchymovské doly a těžba uranu, političtí vězni
Legiovlak Neratovice
Terezín

Zájezdy a pobyty

21 škol v přírodě, např. v Jizerských horách, Orlických horách, Krkonoších
Adaptační pobyty 6. ročníků na Orlíku
Lyžařské kurzy 7.ročníků na Šumavě
Poznávací zájezd adventní Drážďany
Poznávací zájezd Berlín

Projekty

Hodina moderní chemie
Abeceda peněz - finanční gramotnost
History Park Ledčice
Malování hrnečků
Hurá na hrad
První pomoc zážitkem
Sv. Václav
Halloween
Vánoční besídka pro rodiče

Masopust
Den dětí
Kudy kráčel Karel IV.
Týden lesa - Lesy ČR - Hostivařský park
Hledání českého granátu ve Středohoří
Jsem laskavec

Přednášky, ukázky

Jak se dělá ZOO - přednáška P. Fejka
Ukázka práce jízdny policie
Ergonomie do škol
Ukázková hodina házené
Výlov Hořejšího rybníka
Finanční gramotnost - investice P. Pospíšil
Edukační koncert žesťového kvinteta
Jak vzniká kniha - setkání se spisovatelkou E. Vychodilovou a ilustrátorkou M. Susovou
Charita Kralupy nad Vltavou
Hodina moderní chemie
Astro Pi hackaton Praha

Ekologie

Uklidme Česko
Pěšky do školy
Želvy

Poznávací a kulturní akce pro žáky:

Francouzský institut - film
Návštěvy divadelních představení (Kocour Modroočko, Malá čarodějnice, soubor Kytice, Velryba Lízinka, Princezna ze mlejna...)
Festival francouzského filmu
Artefin Měšice - T. Tichý
Kunsthalle Praha - Umělá inteligence v umění, Zvuk ve výtvarném umění
Vila Pellé - Adolf Lachman

Wellbeingové akce

Přespávačky ve škole

Školní výlety

Funpark Žirafa

Neformální piknik s rodiči

Podmořská bojovka

Pečeme dort

Den s dětmi

Naše Andersenova noc



Spolupráce s jinými subjekty:

Vystoupení - dům seniorů Bořanovice - Hortenzie

Dům seniorů Neratovice - návštěva

Zpívání u vánočního stroměčku

Soutěže:

1. sportovní

Štafetový pohár družstev

Atletická olympiáda
McDonalds Cup
Olympiáda 2024
T-mobile běh
Čeps Cup
Líbeznický pohár
Turnaj ve vybíjené a ve fotbale

2. vědomostní

Spelling Bee
Logická olympiáda
Matematická olympiáda
European Astro PI Challenge 2023 - 2024 "Mission Zero"
Přírodovědný klokan
Zeměpisná olympiáda
Olympiáda v anglickém jazyce
Anglická recitační soutěž
Olympiáda z německého jazyka
Mladý chemik
Dějepisná olympiáda

3. umělecké soutěže

Recitační soutěž
Výtvarná soutěž: Člověk, bytost obdivuhodná
Velká soutěž s Jovi
Máme rádi přírodu
Krásná jako kvítka - grafická soutěž
Kunstkamera

Významné úspěchy žáků v okresních a regionálních soutěžích:

Název akce	Žák / třída	Umístění
Spelling Bee	Šťastná Petra 4.G	1. místo
Spelling Bee	Pavlásková Valentýna 5.A	1. místo
Poetické okénko	Malknech Jan 4.A	čestné uznání

Poetické setkání	Oudes David 4.D	2. místo
Štafetový pohár	žáci 4. ročníků	5. místo
Člověk: Bytost obdivuhodná	Smetanová Emma 5.C	1. místo
McDonalds Cup - okresní kolo	žáci 5. ročníků	15. místo
McDonalds Cup - okresní kolo	žáci 3. ročníků	7. místo
Anglická recitační soutěž školní kolo	Botsman Maria 5.A	1. místo
Recitační soutěž - školní kolo	Martincová Karolína 5.C	1. místo
Čeps Cup - okresní kolo	žáci 5. ročníků	4. místo
Líbeznický pohár	hoši 6. a 7. tříd	1. místo
Líbeznický pohár	hoši 8. a 9. tříd	2. místo
Olympiáda v Aj - okresní kolo - 7. třídy	Čechová Anita 7.C	10. - 13. místo
Olympiáda v Aj - okresní kolo - 8. - 9. třídy	Řehořová Michaela	19. - 20. místo
Olympiáda v Nj - okresní kolo	Zinovyev Andrey	4. místo
Olympiáda z Fj - okresní kolo	Čechovská Klára	11. místo
Dějepisná olympiáda - okresní kolo	Martirosjan Aramajis, Šilhanová Emma, Vašátko Ondřej - žáci 9. roč.	úspěšní řešitelé
Velká soutěž s Jovi	Kopřiva M., Rusnok P., Fraňková E., Šimerková D. 7.B	zvláštní cena za animaci
Člověk - bytost obdivuhodná	Khadijah Arimiyawu 7.A	2 .místo

Kunstkamera (Jan a Eva Švankmayerovi)	Kopřiva M., Fraňková E., Šimerková D., Millerová Ema	2. místo
---------------------------------------	--	----------



11. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2023/2024 Česká školní inspekce provedla dvě šetření na základě stížnosti zákonných zástupců. Obě stížnosti byly Českou školní inspekcí vyhodnoceny jako důvodné a v obou případech škola přijala nápravná opatření.

12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2023	
A) Příjmy	
Finanční prostředky na provoz	31 500 000,00 Kč
Finanční prostředky na přímé náklady	124 152 057,00 Kč
Služby ZŠ a ZUŠ	2 230 000,00 Kč
Prostředky fondů:	
Fond kulturních a sociálních potřeb	1 738 377,00 Kč
Fond oprav	950 000,00 Kč
B) Výdaje:	
Neinvestiční náklady celkem:	
Mzdové náklady	86 918 813,00 Kč
OON	1 206 960,00 Kč
ONIV včetně odvodů	34 287 907,00 Kč
Náklady na provoz školy:	
Učební pomůcky, plavání	800 000,00 Kč
Poštovné-ceniny	20 000,00 Kč
Čistící a mycí prostředky	600 000,00 Kč
Spotřeba materiálu ost	1 107 440,00 Kč
Spotřeba el. energie	2 850 000,00 Kč
Spotřeba plynu	1 980 000,00 Kč
Vodné, stočné	700 000,00 Kč
Telekomunikace	130 000,00 Kč
Služby ZŠ a ZuŠ	2 000 000,00 Kč
Odvoz odpadu	500 000,00 Kč

Nákup drobného majetku ZŠ a ZuŠ	700 000,00 Kč
Nákup majetku ZŠ a ZuŠ	1 100 000,00 Kč
Opravy ZŠ a ZuŠ	3 700 000,00 Kč
Pracovní oděvy	50000,00 Kč
Poplatky bankám	100 000,00 Kč
Pojistné Kooperativa	150 000,00 Kč
Nájemné budov	17 242 560,00 Kč
Náklady provozní celkem	33 730 000,00 Kč

13. INVESTICE

Ve školním roce 2023/2024 realizovala škola ve spolupráci s obcí Líbeznice, jako zřizovatelem školy, několik významných investičních akcí. Největší investiční akcí byla kompletní rekonstrukce prostoru šaten. Zde byly nahrazeny klecové šatny šatními skříňkami pro všechny žáky, protora byly kompletně vymalovány a byly provedeny další opravné práce v tomto prostoru. Celkové náklady na tuto akci činily cca 3 000 000 Kč.

Druhou akcí byla kompletní rekonstrukce schodiště na hlavní budově, kdy schody byly zbaveny nalepených gumových krytin a obroušeny na původní kámen. Schody jsou tak pro uživatele bezpečnější. Náklady na tuto akci činili cca. 50 000 Kč.

Ve školním roce 2023/2024 jsme výrazně zvýšili počet mobilních počítačových učeben, které se velmi osvědčily. Nakoupili jsme 8 nabíjecích vozíků na techniku, 108 chromebooků ASUS, 120 tabletů s OS Android, 33 tabletů s odnímatelnou klávesnicí Lenovo s OS Chrome a 83 čteček elektronických knih. V rámci zavádění nové informatiky a rozvoje digitálních kompetencí jsme nakoupili následující digitální pomůcky: BeeBot, Scotie GO!, Ozobot, robot Photon, VEX123, Edison, Microbit, sada Vernier pro fyziku a chemii, digitální klávesy a digitální resuscitační panu. Pro potřeby školní výuky i domácí přípravy žáků jsme zakoupili licence online učebnic chemie a fyziky Vividbooks. Všichni žáci od 4. ročníku také mají k dispozici licenci učebního portálu Umimeto.org. Nákupy byly financovány z programů NPO a šablon JAK v celkové výši 2,8 milionu korun.

V průběhu školního roku jsme také doplnili a obnovili fond pracovních notebooků pro učitelův sbor. Celkem jsme nakoupili 5 ks repasovaných notebooků Lenovo za 45.445 Kč a 15 ks nových notebooků ASUS za 175.500 Kč. Techniku pro učitele jsme financovali z rozpočtu školy. Pokračujeme tak v pravidelné obměně cca 20 zařízení ročně s cílem, aby pedagogové pracovali s aktuální a funkční technikou s maximální stářím 5 let.



Tato výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15.10. 2024.